

Pablo Iglesias

La persona

y el
divulgador



FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO
DE LOS PUEBLOS DE ANDALUCÍA

PRESENTACIÓN

OSKAR MARTÍN SILVOSO

SECRETARIO GENERAL DE UGT ANDALUCÍA Y PRESIDENTE DE FUDEPA

El año 2025 es un año de memoria, homenaje y compromiso. Conmemoramos los 175 años del nacimiento y el centenario del fallecimiento de Pablo Iglesias Posse, figura imprescindible para entender la historia contemporánea de España. Iglesias no solo fue el fundador del Partido Socialista Obrero Español y de la Unión General de Trabajadores, sino también un referente ético y político que dedicó su vida a defender a quienes nada tenían, a construir una sociedad más justa y a sembrar valores que hoy siguen siendo esenciales: la igualdad, la solidaridad, la justicia social y la dignidad del trabajo.

Desde FUDEPA hemos asumido la responsabilidad de contribuir a que su legado no quede reducido a un capítulo de los libros de historia, sino que siga vivo en las generaciones presentes y futuras. Con la publicación de Pablo Iglesias Posse: Pasión por la Igualdad, obra de Javier Giráldez y Antonio Ortega, dimos un primer paso para revisar y difundir su pensamiento, subrayando especialmente su compromiso con la igualdad entre hombres y mujeres, un aspecto que, aunque menos conocido, resulta crucial para comprender la dimensión de su proyecto político y social.

Ahora, con estas Unidades Didácticas Pablo Iglesias: la persona y el divulgador, damos un paso más: ponemos a disposición del sistema educativo un recurso pedagógico que permite acercar a los jóvenes de forma clara, atractiva y participativa la vida y el legado de Pablo Iglesias. Nuestro objetivo no es solo transmitir datos o biografía, sino abrir un espacio de reflexión en las aulas sobre cuestiones que siguen siendo plenamente actuales: la igualdad de género, los derechos laborales, la participación democrática, la lucha contra las desigualdades y el valor del sindicalismo en la construcción de sociedades libres y solidarias.

Estas unidades, estructuradas en diez bloques temáticos, ofrecen a los docentes materiales adaptados, propuestas de actividades y recursos didácticos que ayudan a comprender la importancia histórica y humana de Pablo Iglesias. Junto a los textos, las ilustraciones de Iñaki Tovar Picazo —historiador del arte, profesor y reconocido dibujante con amplia trayectoria en prensa nacional e internacional— aportan un lenguaje visual crítico y sugerente que enriquece el aprendizaje y conecta de manera directa con la sensibilidad del alumnado. Se trata de un itinerario de aprendizaje que conecta la historia con los retos de nuestro presente y que, además, se alinea con los principios educativos de la LOMLOE, integrando valores democráticos, memoria histórica y perspectiva de igualdad.

Estamos convencidos de que la escuela es el mejor lugar para mantener vivo este legado. La juventud necesita referentes que le inspiren a comprometerse con su entorno, a desarrollar un pensamiento crítico y a entender que los derechos que hoy disfrutamos son fruto de luchas colectivas que exigieron esfuerzo, valentía y organización. Pablo Iglesias Posse, con su ejemplo vital, nos recuerda que la transformación social nunca es un anhelo abstracto, sino una tarea diaria que implica educar, organizarse y luchar juntos.

Estas Unidades Didácticas no son, por tanto, un ejercicio de memoria pasiva, sino una invitación a la acción. Queremos que sirvan para que los jóvenes comprendan que la democracia, la igualdad y la justicia social no se heredan, sino que se construyen día a día, con compromiso y solidaridad.

Desde FUDEPA y UGT Andalucía reafirmamos nuestro compromiso con la memoria democrática y con la educación como motor de cambio. Confiamos en que este material contribuya a que la figura de Pablo Iglesias Posse se conozca, se valore y, sobre todo, se proyecte hacia el futuro como ejemplo de que otro mundo más justo e igualitario siempre es posible.

ÍNDICE

- UD 1: VIDA Y SOCIEDAD
 - UD 2: MOVIMIENTO INTERNACIONAL
 - UD 3: PABLO IGLESIAS Y LA GENERACIÓN DEL 98
 - UD 4: PABLO IGLESIAS Y EL PSOE/UGT
 - UD 5: PABLO IGLESIAS Y LA PRENSA
 - UD 6: PABLO IGLESIAS Y LA EDUCACIÓN
 - UD 7: PABLO IGLESIAS Y LA IGUALDAD DE DERECHOS
 - UD 8: SALARIOS Y CONDICIONES DE VIDA
 - UD 9: MOVIMIENTO OBRERO Y PACIFISMO
 - UD 10: TRAYECTORIA Y LEGADO
-
- BIBLIOGRAFÍA



1 - PABLO IGLESIAS Y LA “SOCIEDAD DUAL” DEL SIGLO XIX: POBREZA Y LUCHA OBRERA

La vida de Pablo Iglesias refleja la sociedad dual del siglo XIX en España, caracterizada por una gran desigualdad entre una minoría privilegiada y una mayoría trabajadora en condiciones de miseria y explotación. Su historia personal puede explicar en gran parte el auge del movimiento obrero y el nacimiento del socialismo en España.

Una infancia dura

Pablo Iglesias Posse nació en 1850 en Ferrol, en una familia humilde. La enfermedad mental de su padre y la muerte de una hermana marcaron su niñez, obligando a su madre a emigrar a Madrid. Allí la pobreza la llevó a internar a Pablo y a su hermano en el Hospicio de San Fernando, donde aprendió el oficio de tipógrafo, aunque sufrió malos tratos hasta que escapó en 1862, con doce años. Desde entonces trabajó en imprentas, lo que le permitió formarse de manera autodidacta en temas sociales y políticos. Esta educación y su experiencia laboral despertaron en él una fuerte sensibilidad hacia las injusticias que más tarde lo convertiría en líder obrero.



Fundación del PSOE y la UGT

Las condiciones inhumanas de los trabajadores impulsaron el movimiento obrero en España, influenciado por las corrientes socialistas y anarquistas europeas. Iglesias emergió como un líder clave en esta lucha, promoviendo la organización colectiva y la acción política.

En 1879, fundó el Partido Socialista Obrero Español (PSOE) con el objetivo de representar a la clase trabajadora y luchar por reformas fundamentales como la jornada laboral de ocho horas, la prohibición del trabajo infantil y la protección social.

Más tarde, en 1888, creó la Unión General de Trabajadores (UGT), el primer sindicato nacional, que desempeñó un papel fundamental en la conquista de derechos laborales.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

1 Línea del tiempo sobre la evolución del movimiento obrero

- Objetivo:** contextualizar los hitos históricos del movimiento obrero en España y el papel de Pablo Iglesias.
- Desarrollo:** en grupos cooperativos, investiga y elabora una línea del tiempo desde el siglo XIX hasta la actualidad con eventos clave como la fundación del PSOE y la UGT, la instauración de la jornada laboral de ocho horas, la declaración del Día de la Mujer Trabajadora, la creación de la II Internacional, o la publicación del Manifiesto Comunista, entre otros.

2 Diario de un trabajador del siglo XIX

- Objetivo:** fomentar la empatía y la comprensión de la vida de los obreros en el siglo XIX.
- Desarrollo:** escribe un diario ficticio desde la perspectiva de un obrero o campesino de la época, relatando su jornada laboral, sus dificultades y su visión sobre los cambios sociales que proponía Pablo Iglesias. Incluye cartas dirigidas a familiares o reflexiones sobre las huelgas y protestas.

3 Prensa obrera en el siglo XIX

- Objetivo:** comprender cómo las ideas obreras se difundían en el siglo XIX analizando fuentes históricas.
- Desarrollo:** analiza fragmentos de periódicos obreros de la época como *El Socialista*, comparándolos con artículos actuales sobre derechos laborales en:
<https://fpabloiglesias.es/archivo-y-biblioteca/hemeroteca/el-socialista/>
A continuación, debate en grupo sobre los problemas que se abordaban y el impacto de la prensa en la conciencia obrera.

4 La huella de Pablo Iglesias

- Objetivo:** trabajar la expresión oral y la búsqueda, selección, organización y síntesis de la información confeccionando un producto propio, como puede ser un podcast.
- Desarrollo:** en grupos-base, prepara un breve *podcast* de 5 minutos sobre la vida y legado de Pablo Iglesias. Incluye entrevistas simuladas, efectos de sonido y una conclusión sobre su impacto en la sociedad española.



Una curiosidad...

Pablo Iglesias emprendió con su madre un viaje a pie de más de 500 kilómetros desde El Ferrol hasta Madrid en busca de mejores oportunidades. En una época de malas comunicaciones y con transportes inaccesibles para los pobres, muchas familias se veían obligadas a recorrer largas distancias a pie, lo que ejemplifica las duras condiciones de vida de la clase trabajadora del siglo XIX.



2 - EL MOVIMIENTO OBRERO INTERNACIONAL

Pablo Iglesias Posse (1850-1925). Fue una figura central en el desarrollo del movimiento obrero en España y desempeñó un papel destacado en la conexión de este con el movimiento obrero internacional. ¿Sabías que su vida y obra estuvieron profundamente influenciadas por las ideas socialistas europeas y por su participación activa en la II Internacional?

Influencia de las ideas socialistas europeas. Las corrientes socialistas europeas, especialmente las provenientes de Francia y Alemania, influyeron notablemente en el pensamiento y la acción política de Iglesias. Adoptó el marxismo como base teórica, abogando por la emancipación de la clase trabajadora a través de la lucha política y sindical.

Influencia del movimiento obrero europeo. El pensamiento de Iglesias estuvo marcado por las doctrinas de Karl Marx y Friedrich Engels, que habían publicado el *Manifiesto Comunista* en 1848. El líder socialista español mantuvo correspondencia con Engels, quien prologó una de las obras de Iglesias, mostrando así su apoyo y reconocimiento. Por su parte, la idea de establecer una organización política netamente obrera, como había defendido el francés Jules Guesde, fue esencial para reforzar la convicción de que sólo con un partido socialista se podrían alcanzar las reivindicaciones de la clase trabajadora.

Participación en la II Internacional. La II Internacional, fundada en 1889, fue una organización que agrupó a partidos socialistas y laboristas de diversos países. Iglesias representó al PSOE en su congreso fundacional en París, estableciendo lazos con líderes socialistas de todo el mundo. Su participación activa en la Internacional fortaleció la conexión del movimiento obrero español con las corrientes socialistas de otros países, permitiendo un intercambio de ideas y estrategias que enriquecieron la lucha obrera en España.



ACTIVIDADES Y RECURSOS

- 5 Tertulia de clases**
- Objetivo:** comprender y debatir las ideologías del siglo XIX a través de conceptos clave.
 - Desarrollo:** organizados en grupos cooperativos, recrea una tertulia de intelectuales burgueses y obreros, donde se defienden argumentos desde concepciones contrapuestas.

- 6 Ensayo de ideas**
- Objetivo:** elaborar un texto argumentativo en el que se especifique cómo las principales ideas de Pablo Iglesias y el movimiento obrero internacional han influido en la sociedad española contemporánea
 - Desarrollo:** elabora un texto (introducción, desarrollo con argumentos, ejemplos y conclusión)

- 7 Análisis de fuentes históricas**
- Objetivo:** analizar e interpretar una fuente histórica directa reforzando habilidades como la comprensión lectora y el pensamiento crítico.
 - Desarrollo:** lee el siguiente texto y responde.
"Cuantos pelean por sacudir el yugo capitalista; cuantos anhelan que no haya ricos ni pobres, explotadores ni explotados, sino seres libres e iguales que tengan el deber de trabajar y el derecho al goce de la riqueza producida (...) no podrán menos de recordar con satisfacción y orgullo la proclamación de la Commune de París (...) Si Marx y Engels, con su manifiesto comunista, dieron al socialismo revolucionario base científica y bandera de combate; si la inolvidable Asociación Internacional de los Trabajadores [AIT] creó en todas partes focos socialistas y estableció numerosas avanzadas de la Revolución Social, la Commune de París, despertando los odios de sus enemigos e inspirando simpatías a los oprimidos, ha dado a la causa del socialismo la mayor parte de los innumerables soldados con que hoy cuenta".
El Socialista, 15 de marzo de 1889, año IV, número 158, p. 1.
- ¿Sobre qué hecho histórico trata el texto? ¿Qué tipo de fuente es y qué naturaleza tiene este escrito? ¿A quién va dirigido? ¿Quién podría ser su autor?

De libros y cine...

En el siglo XIX, escritores y artistas describieron la vida y la organización política y sindical de los obreros europeos. Un ejemplo interesante de ello es la obra *Germinal* (1885) de Émile Zola, llevada al cine con el mismo título por Claude Berri en 1993.





Fuente: Archivo Fundación Pablo Iglesias

UNA CURIOSIDAD DESTACADA...

La Segunda Internacional (1889) fue un evento clave para establecer conexiones entre los movimientos socialistas de diferentes países y fortalecer la cooperación internacional en la lucha por los derechos de los trabajadores.

Uno de los acuerdos de la Segunda Internacional en 1889 fue declarar el 1º de Mayo como Día Internacional de los Trabajadores. En 1910, se declaró el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer Trabajadora.

3 - PABLO IGLESIAS Y LA GENERACIÓN DEL 98

La España de finales del siglo XIX estaba sumida en una profunda crisis tras la pérdida de sus últimas colonias en 1898 y la crisis política de la Restauración. Este contexto dio lugar a la generación del 98, un grupo de escritores y pensadores críticos con la realidad política y social del país. Aunque Pablo Iglesias no pertenecía formalmente a esta generación, compartió con muchos de sus integrantes la preocupación por el futuro de España y la necesidad de regenerarla. En este grupo se encontraban figuras como Francisco Pi y Margall, Miguel de Unamuno, Joan Maragall y Emilia Pardo Bazán. Pardo Bazán, además de ser una de las intelectuales más destacadas de su tiempo, fue amiga personal de Iglesias y una gran admiradora de su trayectoria. A pesar de sus divergencias políticas, compartían una fuerte crítica hacia la guerra colonial y el proceso que llevó a la pérdida de las últimas colonias españolas de ultramar.



La admiración de los intelectuales por Pablo Iglesias

Fue una figura admirada por importantes intelectuales de la época. Benito Pérez Galdós, novelista de renombre, expresó su respeto por el líder socialista afirmando: “Voy a irme con Pablo Iglesias. Él y su partido son lo único serio, disciplinado y admirable que hay en la España política”. José Ortega y Gasset también valoró enormemente su figura. Conoció a Iglesias en los congresos socialistas de 1908 y 1912, y llegó a definirlo como un “santo laico” un modelo de virtud en la vida pública:

“Si hoy consideramos como aspiración profunda de la democracia hacer laica la virtud, tenemos que orientarnos buscando... los rostros egregios de los santos laicos. Pablo Iglesias es uno de ellos; don Francisco Giner es otro; ambos, los europeos máximos de España. Y es menester acentuar que Pablo Iglesias tiene derecho a que su vida sea contada, como un derecho que solicita la imitación”.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

8

España en guerra

-**Objetivo:** comprender e interpretar un texto histórico-literario sobre el proceso traumático que representó la crisis de 1898 en España.

-**Desarrollo:** lee detenidamente el texto titulado "Otro desastre" publicado en *El Socialista* el 17 de junio de 1898 (que puedes encontrar en el siguiente enlace:

<https://fpabloiglesias.es/wp-content/uploads/hemeroteca/ElSocialista/1898/6-1898/641.pdf>) y responde a las siguientes preguntas:

¿Qué crítica realiza *El Socialista* hacia el gobierno de Sagasta en relación a la guerra contra Estados Unidos?

Según el editorial, ¿qué postura debieron adoptar los partidos conservadores respecto al conflicto bélico?

¿Qué consecuencias prevé *El Socialista* si España no cesa las hostilidades y continúa la guerra?

9

Organiza las ideas del texto

-**Objetivo:** organizar visualmente la información clave del texto anterior en un mapa conceptual.

-**Desarrollo:** de forma individual o colectiva, crea un mapa conceptual sobre la crisis de 1898, destacando sus aspectos más relevantes.

10

Relación entre historia y literatura

-**Objetivo:** comprender la interrelación entre hechos históricos y la producción literaria.

-**Desarrollo:** elabora un texto argumentativo (entre 100 y 150 palabras de extensión) sobre la capacidad de los intelectuales para influir en la opinión pública, poniendo como ejemplo escritores y escritoras de la época.

11

Exposición de una línea del tiempo interactiva

-**Objetivo:** buscar, organizar y relacionar cronológicamente hechos históricos, los movimientos sociales y las figuras literarias así como reforzar la expresión oral.

-**Desarrollo:** crea y presenta una línea del tiempo que incluya la pérdida de las colonias en 1898, la fundación del PSOE y la UGT y la publicación de obras clave de los autores de la generación del 98.



El Diputado a Cortes

Madrid, 23-3-91.

Mr. D. Benito Pérez Galdós.

Mi respetable y querido amigo: Dispuesto a salir mañana para Valencia, sé por el Sr. La Torre que se ha telegrafiado a dicha capital si quieren celebrar la reunión el próximo domingo con pocas oraciones de aquí, o si prefieren aplazarla para otro que puedan rendir mayor número.

Para saber si debo salir o no, tenga el favor de decirme por conducto del doctor la resolución que hayan dado los amigos de Valencia.

Queda con fuerte aprecio de mano de

Un buen amigo

P. Iglesias

Para acercar al alumnado a la dimensión más humana de Pablo Iglesias, incluimos la imagen de una carta que en 1911 envió a su amigo Benito Pérez Galdós. A través de este documento, los estudiantes pueden observar cómo, además de líder político, Iglesias mantenía un diálogo cercano con importantes intelectuales de su tiempo, lo que ayuda a comprender mejor sus ideas y el contexto histórico en el que vivió.

Claves de su tiempo:

La generación del 98 es el nombre con el que se conoce a un grupo de escritores, ensayistas y poetas españoles que, nacidos entre 1864 y 1876, vivieron de cerca la profunda crisis moral, política y social que atravesó España tras su derrota en la guerra hispano-estadounidense de 1898. La pérdida de las últimas colonias en América y Asia —Puerto Rico, Guam, Cuba y Filipinas— marcó profundamente su pensamiento y su obra, llevándolos a reflexionar sobre la identidad española y la necesidad de regeneración del país.

4 - PABLO IGLESIAS Y LA FUNDACIÓN DEL PSOE

A finales del siglo XIX, España atravesaba importantes transformaciones. La industrialización avanzaba lentamente, pero sus efectos sociales eran evidentes: miles de trabajadores sufrían condiciones laborales muy duras, con largas jornadas, salarios bajos, trabajo infantil y ausencia de derechos. En este contexto de desigualdad y falta de representación política nació el Partido Socialista Obrero Español (PSOE) en 1879.

Su fundador, Pablo Iglesias Posse, estudió en profundidad la doctrina socialista, que defendía la igualdad, la propiedad colectiva y la construcción de una sociedad sin clases. Inspirado por estas ideas, junto a un pequeño grupo de obreros —unas veinticinco personas— fundó el PSOE el 2 de mayo de 1879 en la taberna madrileña Casa Labra.



Desde sus orígenes, el PSOE se definió como un partido de clase con ideología marxista, algo completamente novedoso en la política española del momento. Su programa recogía reivindicaciones fundamentales como la jornada laboral de ocho horas, el sufragio universal, el acceso a la educación y la mejora de las condiciones de vida de los trabajadores, que en aquel momento carecían de derechos y protección social. Sin embargo, el partido surgió en un sistema político que lo marginaba. Durante la restauración borbónica (a partir de 1874), el poder estaba controlado por el turno pacífico entre liberales y conservadores, un mecanismo basado en el fraude electoral y el caciquismo. Este sistema garantizaba la alternancia en el gobierno, pero impedía la participación de partidos ajenos al turno y dejaba fuera a las clases populares.

Como consecuencia, muchos trabajadores no se sentían representados por estas formaciones, que defendían sobre todo los intereses de la monarquía borbónica y de las élites burguesas. Frente a esta exclusión política y a la grave desigualdad social, el PSOE nació con la aspiración de dar voz a la clase obrera, impulsar reformas profundas y luchar por una sociedad más justa, igualitaria y democrática.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

12

El diario de un obrero: vida y lucha en el siglo XIX

- Objetivo:** comprender las condiciones de vida de los trabajadores en el siglo XIX y empatizar con su realidad.
- Desarrollo:** imagina que eres un obrero o una obrera en una fábrica de finales del siglo XIX en España y escribe un texto breve en tu diario personal. Describe tu jornada laboral, tus condiciones de vida, tus preocupaciones y tu opinión sobre el sistema político. Al final, reúne todos los textos de la clase para crear un cuaderno colectivo digital.

13

Mapa interactivo del movimiento obrero

- Objetivo:** relacionar el desarrollo del movimiento obrero y la creación del PSOE/UGT con los principales acontecimientos del siglo XIX.
- Desarrollo:** en grupo, investiga los principales focos industriales y mineros, conflictos laborales y huelgas del siglo XIX. Ubica los hechos en un mapa de España y en una línea del tiempo junto a la fundación del PSOE y la UGT. Finalmente, elabora un mapa colectivo (físico o digital) que muestre la relación entre geografía, economía y movimiento obrero.

14

El turnismo y la representación obrera: un debate histórico

- Objetivo:** comprender la interrelación entre hechos históricos y la producción literaria en base a la siguiente premisa: ¿Debe permitirse un partido obrero en el sistema político de la Restauración?
- Desarrollo:** el aula se divide en “conservadores” (defienden el orden y el sistema de turnos), “liberales” (abiertos a reformas, pero con límites) y, por último, “socialistas” (reclaman representación política y derechos laborales). Simula un debate parlamentario y reflexiona: ¿Por qué resulta esencial para una democracia la pluralidad de partidos que representen a toda la sociedad?

VIDA SOCIALISTA

NÚM. 141

MADRID, 20 DE OCTUBRE

AÑO 1912



Fuente: Archivo Fundación Pablo Iglesias

Perspectiva biográfica...

Los representantes de los trabajadores de todo el mundo se reunieron en Londres en 1864 y fundaron una entidad internacional llamada Asociación Internacional de los Trabajadores (AIT).

En España el movimiento obrero se dividió en las tendencias socialista y anarquista. Esta última fundaría un sindicato, Confederación Nacional del Trabajo (CNT), en 1910, principal rival en el mundo sindical de la UGT.

Un papel clave en el movimiento obrero...

A pesar de las dificultades y la represión, el PSOE y la UGT crecieron y fueron fundamentales para el desarrollo del movimiento obrero español, logrando derechos laborales esenciales y dando voz política a los trabajadores.

Su historia es parte clave de la lucha por la democracia y la justicia social en España.

15
CÉNTIMOS

Casa del Pueblo.—Valdepeñas de Jaén.

15
CÉNTIMOS

5 - PABLO IGLESIAS Y LA PRENSA

El uso de la prensa fue muy importante a finales del siglo XIX por su influencia política, social y cultural. Pablo Iglesias comprendió que esta era un canal de información y servía para educar, concienciar y movilizar a la clase trabajadora. Él creyó que con un periódico podría dar voz a los más desfavorecidos y contrarrestar el discurso dominante de la burguesía. Por ello fundó el semanario *El Socialista*, en 1886. Sus páginas educaban, política y sindicalmente a los trabajadores con artículos, ensayos y manifiestos. Además, también servía para compartir noticias y denuncias, así como para coordinar las distintas agrupaciones y acciones del PSOE y de la UGT.



El Socialista tuvo un papel transcendental en la expansión del socialismo en España. El tipógrafo comprendía que una palabra impresa podía ser tan poderosa como la acción sindical o política, ya que un pueblo informado tendría capacidad para organizarse.

La prensa tuvo un fuerte carácter internacionalista, al poder traspasar fronteras. En otros países europeos, la prensa socialista disponía de títulos como *L'Humanité*, en Francia, o *Vorwärts*, en Alemania. Todos estos medios ayudaron a visibilizar las grandes figuras del socialismo internacional, acercarlas al pueblo y reforzar el imaginario colectivo de lucha obrera.

Vida Socialista

Entre 1910 y 1914 se publicó esta revista, que incluía debates políticos y sociales, colaborando reconocidos intelectuales. Sus páginas comprendían una sección denominada "Páginas Feministas", en la que se reflexionaba sobre el papel de la mujer en la sociedad, demostrando una temprana sensibilidad hacia cuestiones de género.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

15

Lectura de dos textos histórico-periodísticos

-**Objetivo:** analizar fuentes históricas, desarrollar la comprensión lectora y reflexionar sobre las condiciones laborales en el siglo XX.

-**Desarrollo:** lee detenidamente los dos textos y responde a preguntas.

Texto A. *El Socialista*, 10 de febrero de 1902.

“No podemos aceptar por más tiempo que el obrero viva en la miseria mientras los patronos engordan sus fortunas. La jornada de 8 horas no es un lujo, es una necesidad. Es el deber de todo trabajador organizarse y exigir sus derechos. La prensa del pueblo debe ser el arma con la que combatamos la ignorancia, la explotación y la desigualdad. Una sociedad justa se construye con justicia, no con caridad”.

Texto B. *La Época*, 15 de abril de 1903.

“Los agitadores socialistas, encabezados por Pablo Iglesias, no buscan el progreso del país, sino su división. Sus periódicos envenenan con ideas peligrosas que enfrentan a ricos y pobres. ¿Quién trabajará si todos exigen sin esfuerzo? España necesita orden, no huelgas ni discursos radicales. Las clases deben mantenerse en su lugar natural para evitar el caos”.

¿Qué diferencias encuentras entre los dos textos? ¿Cuál defiende los derechos laborales y cuál se opone a ellos?
¿Cómo se describe a Pablo Iglesias en el texto B? ¿Qué lenguaje usa *El Socialista* para referirse a los trabajadores?

16

¡Redacta una noticia!

-**Objetivo:** reforzar la expresión escrita y comprender el papel de la prensa en la España de la Restauración.

-**Desarrollo:** escribe una noticia sobre el movimiento obrero en la que describas una protesta obrera, eligiendo el enfoque de *El Socialista* o de *La Época*.

EL SOCIALISTA

ORGANO DEL PARTIDO OBRERO

DESCRIPCIÓN POR TRIMESTRE: España, 1 peseta; Ultramar, 1,25; Portugal, 1,50; Otras partes, 1,75. Vozes: Paquete de 30 números una peseta. Los pagos se efectuarán en libranzas del Giro Mutuo ó en letras de fácil cobro. No se servirá ninguna suscripción cuyo pago no se hubiere efectuado.

APARECE LOS VIERNES

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN, HEREDIA CORTÉS, 8, PALL.
Miras de oficina: de ocho a diez de la noche.

Las suscripciones se reciben: en Madrid, en la Administración, y en provincias, en el domicilio de los Agregaciones Socialistas y de los correspondientes del periódico, ó dirigiéndose directamente al administrador. La correspondencia de Redacción, á nombre de Pablo Iglesias; la de Administración, al de Juan José Morán.

1.º DE MAYO

El acuerdo del inmortel Congreso de París, cual si fuera G. l. campaña inmensa, llama hoy á cuantos en el mundo rinden culto á la Fraternidad Universal y adoran á la Redención Humana, para que, arrojando las manos y confundiendo sus pensamientos, juren de nuevo ser fieles á tan santos ideales y no dar reposo á su actividad hasta verlos implantados en toda la tierra.

Que el llamamiento será escuchado, decirlo, no ya lo ocurrido en años anteriores, sino el movimiento que de un mes acá ha sido notado entre los trabajadores de todas las naciones.

Que el juramento se renovará con más decisión y firmeza que otras veces, lo acreditan las aspiraciones imponentes entre muchísimos explotados y ausa que en ellos advierte de llegar cuanto antes á la meta de su emancipación.

El mundo capitalista va á ver nuevamente, aunque sin los sobresaltos y temores de los primeros años, cómo gran número de oprimidos, como millones de proletarios, dando hermosa muestra de energía y virilidad, abandonan este día el trabajo y hacen presente á los Poderes públicos por medio de meetings, manifestaciones al aire libre y otros actos, su decidido propósito de obtener en corto plazo, para dar después pasos de gigante en la senda revolucionaria, la legislación internacional del trabajo acordada en el Congreso socialista de París, y, sobre todo, la medida que figura á la cabeza de ella: la Jornada legal de ocho horas.

Y si los individuos que pertenecen á la clase privilegiada observan bien, podrán apreciar cuánta sanidad y cuánto juicio revelan en el movimiento de este día sus esclavos; pero apreciarán igualmente qué soberbia unidad de pensamiento existe entre ellos y qué inquebrantable propósito de realizar sus aspiraciones anida en su pecho.

Nada de motines, nada de desórdenes, nada de huelgas interpestivas, ni de otros actos irreflexivos, dicen los trabajadores que hoy se manifiestan con su correcta é irrefutable conducta; mas también dirán con ella mucha educación, mucha disciplina, mucho cálculo ahora, para convertirlos mañana en capacidad, en fuerza y en poder que arroje totalmente á la burguesía y sustituya el detestable régimen social que ésta mantiene con otro en que respalden la solidaridad y la justicia.

Si la jornada de hoy, por lo tranquila y por lo pacífica, no debe llevar al ánimo de los explotadores el temor de que sus propiedades sean saqueadas y sus personas agredidas. Si toda sea en la intención de los obreros que van á manifestarse, ni á sus intereses convienen semejantes acciones. Coman, coman, pues, sossegadamente los acaparadores de la riqueza social; pero no se forjen la ilusión de que la tranquilidad y la calma con que se efectuará la Manifestación obrera son señales de que no encierra ningún peligro para sus privilegios.

Tal será la jornada que los oprimidos avidos de emancipación...

vilicios. Precisamente lo que hay de grave para la causa explotadora en ese acto obrero es el carácter marcadamente pacífico que reviste y la sensatez de los que lo realizan. Y como el proletariado consciente sabe esto muy bien; como está convencidísimo de que á la noble causa que desde interesa extraordinariamente que el acto de hoy, incomparable por su grandeza y hermosura, sea tan ordenado como solemne, acudirá á él, sí, con verdadera solitud y lleno de inmenso gozo, pero sin el menor intento de traspasar los límites legales ni de producir el más insignificante desorden.

Atentos á lo que entraña el feliz acuerdo del Congreso...

para realizarse en este día en todos los países; jornada que, contrastando extraordinariamente, por su gran unidad de pensamiento, propósitos honrados y elevadas concepciones, con la pequeñez de miras, falta de sentido moral y decadencia intelectual de los elementos genuinamente burgueses, ocasionará á estos herida y ganará para la causa del trabajo innumerable simpatías.

¡Gloria, pues, á los que con su acertado acuerdo hicieron posible tan fausto acontecimiento!

¡Gloria también á los que prepararon las fuerzas que lo llevaron á cabo!

¡Unión y perseverancia en los obreros para mejorar su estado y acabar inmediatamente des-

pués con la explotación humana!

La Redacción.

No culpéis al Partido Obrero de fomentar la agitación de las masas trabajadoras, ni el de hacer germinar en las conciencias de los personas de ilustración la santa doctrina del colectivismo moderno; el Socialismo es un elemento, no más, de esa gran ecuación que la Naturaleza, por sí misma, se encargará de resolver. En el momento supremo, cuando se acerque el día de la justicia, de vosotros dependará, agricultores sin alma, que sea un período de dicha y de luz, digno de nuestro siglo, ó una hecatombe terrible, en la cual, fatalmente, estáis llamados á succumbir.

A. Dantin (Madrid).

—C22—

TRABAJO Y CAPITAL
¿Qué! El capital! El capital—dicen sus defensores—es la potencia más poderosa del progreso y la fuente de toda riqueza. Esta afirmación—decimos nosotros—es un insolente impostura.

Reunamos todos los capitalistas del mundo, acumulen sus tesoros en cualquier sitio, y déngase la certeza de que por sí no producirán nada. Quien crea la riqueza es el obrero de la mina y el del suelo, que producen las primeras materias; el de la industria, que las transforma, y el obrero intelectual, que coopera á la producción ó la dirige.

La función única del capital es la de comprar el trabajo para explotarlo, para tirarle.

Ahora bien: una organización social que otorga la hegemonía al capital en detrimento del trabajo, es una injusticia, y no debe consentirse. Puesto que el trabajo es lo principal, engrandecerlo, conseguir su triunfo; puesto que el capital es lo accesorio, subordinarlo, someterlo á aquel. Hay que repetir, con relación al trabajo, las frases de Siewca respecto del tercer Estado: ¿Qué es el trabajo? Nada. ¿Qué debo ser? Todo.

R. Oyales, abogado (Madrid).

—C23—

APOCALIPSIS

En el Congreso socialista de París comenzó el período apocalíptico de la burguesía. El profundo malstar de todos los países en que ésta domina es signo evidente de



PACÍFICAMENTE Ó POR LA FUERZA, EL SOCIALISMO EMANCIPARÁ AL GÉNERO HUMANO

internacional de París, van á repetir la reclamación de aquello que consideraron urgente é indispensable para que su clase se libre de la miseria aguda que padecer y se ponga en condiciones de regenerarse; van á demostrar una vez más cómo por ser cierto que sus intereses son unos, unos son también sus deseos y sus aspiraciones; van á revelar por modo elocuente cómo hay voluntad y constancia en los que la clase explotadora considera únicamente como instrumentos de riqueza; van á dar al espectáculo sublime de aparecer estrechamente unidos por los lazos de la fraternidad y del cariño hombres de distintas razas y que hablan diferentes idiomas; van, en fin, á probar al mundo helagado y descreído cómo el mundo obrero, alentado por grandiosos ideales é invencible por su fuerza, ocupará muy pronto su puesto, aboliendo todas las esclavitudes y todas las tiranías.

Tal será la jornada que los oprimidos avidos de emancipación...

Datos complementarios

Uno de los principales obstáculos que enfrentaba el socialismo en España a finales del siglo XIX era el alto índice de analfabetismo entre la población trabajadora. Pablo Iglesias fue, desde muy joven, consciente de esta realidad y entendió que la lucha por la emancipación obrera debía ir acompañada de una batalla por la educación. En este sentido, la alfabetización adquirió un valor estratégico para él: cuantas más personas supieran leer y escribir, más fuerte sería el movimiento socialista.

Con el tiempo, la UGT y la CNT ganaron influencia, pero sus diferencias ideológicas marcaron caminos distintos: los socialistas defendían reformas por vías legales a través de la lucha política y sindical, mientras los anarquistas apostaban por la acción directa y la huelga revolucionaria, aunque ambos coincidían en mejorar las condiciones laborales.

6 - PABLO IGLESIAS Y LA ENSEÑANZA

Pablo Iglesias y la educación: cultura para la clase obrera

A finales del siglo XIX la mayor parte de la población española no tenía acceso a la enseñanza. En una infancia marcada por el trabajo precoz, la lucha por el acceso a una educación pública, gratuita y accesible se convirtió en una prioridad para el socialismo.

A comienzos del siglo XX el analfabetismo afectaba a un 60% de la población, aproximadamente, porcentaje aún más amplio en el caso de las mujeres. A su vez, los docentes no estaban valorados, siendo el magisterio una profesión profundamente altruista. Se popularizó una expresión que decía: “pasar más hambre que un maestro de escuela”.



Pablo Iglesias manifestó su fuerte obsesión por erradicar el analfabetismo, fomentando la educación a través de las Casas del Pueblo. Estos espacios se convirtieron en verdaderos focos de vida cultural, educativa y social, organizándose actividades formativas, cooperativas, recreativas y de cultura obrera. La “Casa del Pueblo”, situada en muchas poblaciones de España, se convirtió en espacio de dignificación y progreso para las clases trabajadoras.

Algunas de estas aspiraciones se concretarían con la llegada de la Segunda República (1931-1936). La Constitución de 1931 recogió algunas reivindicaciones históricas del movimiento socialista como la concepción pública, gratuita y universal de la enseñanza, la escuela laica, libre de influencias religiosas de cualquier tipo, una metodología activa, la libertad de cátedra o la coeducación.



ACTIVIDADES Y RECURSOS

17 Representación teatral – “Voces de la Casa del Pueblo”

-*Objetivo:* comprender el papel educativo y cultural de las Casas del Pueblo y el pensamiento socialista sobre la educación.

-*Desarrollo:* recrea entrevistas ficticias a personajes de la época como, por ejemplo, Pablo Iglesias, un maestro rural, una madre obrera, una persona de la clase burguesa o un niño que asiste a una escuela laica. Incluye una breve introducción histórica, testimonios dramatizados y una reflexión final sobre la importancia de la escuela como herramienta de mejora y avance de las sociedades.

18 Línea del tiempo interactiva - "La lucha por la educación obrera"

-*Objetivo:* Analizar la evolución del acceso a la educación en la clase trabajadora entre finales del siglo XIX y la Segunda República.

-*Desarrollo:* En grupo, investiga hitos clave como la fundación del PSOE, creación de las Casas del Pueblo, Constitución de 1931, políticas educativas republicanas, etc. Elabora una línea del tiempo con imágenes, citas y documentos históricos. Incluye una reflexión final en base a estas cuestiones: ¿Qué conquistas de aquella época siguen vigentes?, ¿qué desafíos educativos actuales siguen presentes?

19 Escape room digital – “Misión: escuela para todos”

-*Objetivo:* consolidar conocimientos sobre el papel de la educación en el pensamiento socialista de forma lúdica.

-*Desarrollo:* realiza una lectura de esta unidad, selecciona información y elabora acertijos. Para avanzar, resuelve los enigmas planteados por el grupo. Al finalizar, elabora un breve manifiesto sobre el valor de la educación en la sociedad. Comparte tus ideas con el resto de la clase y reflexiona sobre cómo los derechos educativos y sociales se relacionan con los movimientos obreros y políticos estudiados.

Un texto de interés:

El Socialista, 27 de noviembre de 1908.

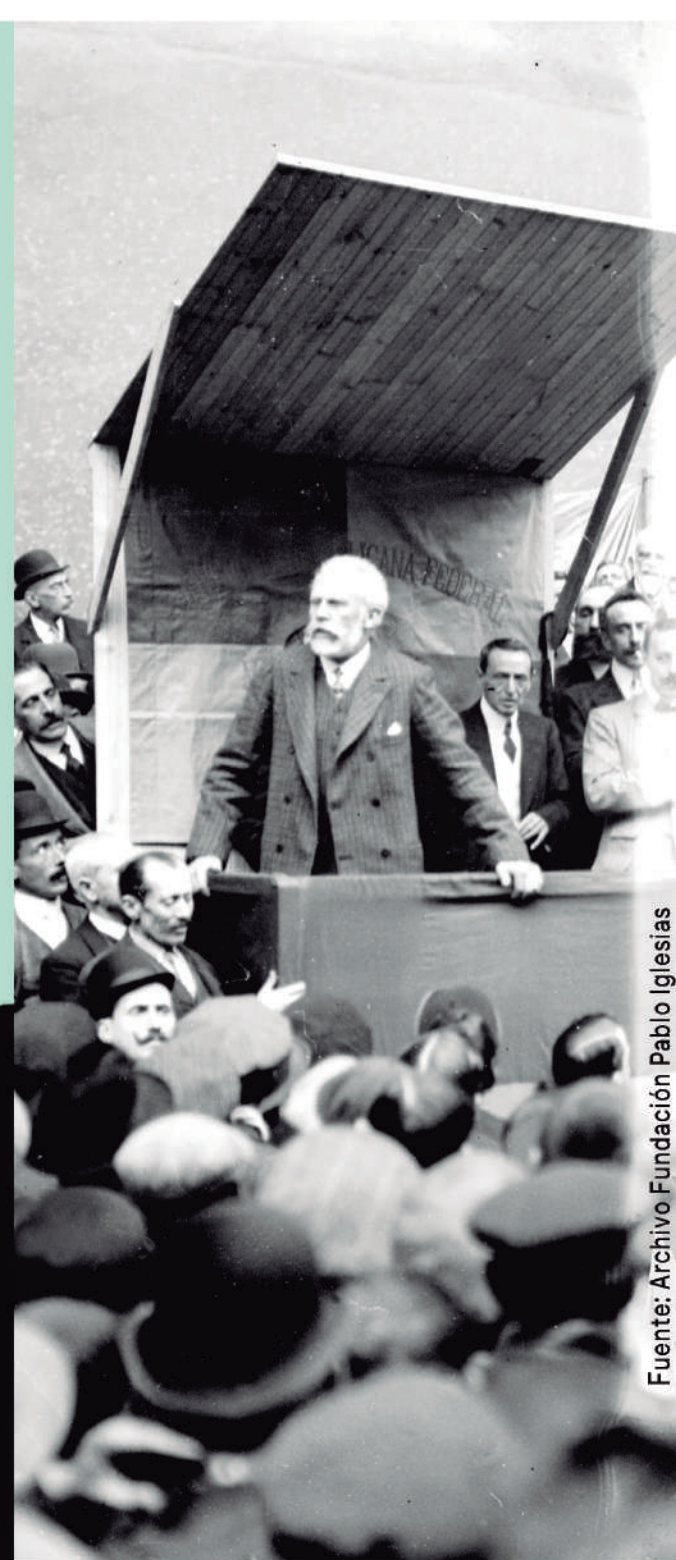
“Voluntad, siempre voluntad

Hace cuarenta años no había en Madrid organización obrera. De la creada por la Asociación Internacional sólo quedó un puñado de combatientes. Estos, en fuerza de voluntad y perseverancia y luchando contra un medio del todo adverso, lograron en 1890 que hubiera en Madrid 8 colectividades obreras; éstas ascendieron en 1900 a 60, y hoy al cabo de ocho años pasan de 100. Antes de que transcurra un lustro serán contados los oficios que carezcan de organización en Madrid. La voluntad, una voluntad inquebrantable, venció las innúmeras dificultades que se oponían a la unión de los explotados madrileños; la voluntad les hizo progresar de 1890 a 1900; la voluntad les hizo caminar rápidamente desde 1900 hasta el día de hoy; la voluntad les hará agrupar en un plazo breve a la casi totalidad de los obreros que no lo están aún; la voluntad les permitirá convertirse en una masa tan consciente, tan educada y tan formidable, que en su peso, haciéndose sentir sobre patronos y Gobiernos les producirá cuantiosos beneficios, a la par que contribuirá poderosamente a que los obtengan sus compañeros de provincias. ¡Obreros madrileños, que predomine siempre en vosotros la voluntad!

Pablo Iglesias.”

Zoom al detalle...

La Casa del Pueblo de Madrid fue inaugurada en 1908 como sede del PSOE y la UGT, en la calle Piamonte, número 2. El edificio albergaba salones, una biblioteca, un café-restaurante y un teatro con capacidad para 4.000 personas, con el objeto de acoger congresos, mítines, reuniones, asambleas y actividades culturales. Se convirtió en un referente educativo y asistencial, promoviendo iniciativas como las Escuelas Laicas Socialistas, la Escuela Obrera Socialista, la Escuela Nueva. Durante la Segunda República contó con 100.000 afiliados, pero en 1939 fue incautada por el franquismo y finalmente demolida en 1953.



Fuente: Archivo Fundación Pablo Iglesias

7 - PABLO IGLESIAS Y LA IGUALDAD DE DERECHOS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

En el siglo XIX la mujer era considerada un ser inferior al hombre, otorgándosele tareas como el cuidado al varón y a la familia, o la reproducción. Desde su niñez, la educación de las niñas se orientaba a su preparación para ser el “ángel del hogar”, relegándolas a la vida privada y a la dependencia de los maridos, padres y hermanos. A pesar de que en distintos lugares hubo denuncias de esta situación, como la de Olympe de Gouges o Mary Wollstonecraft a finales del siglo XVIII, una centuria después las mujeres seguían careciendo de derechos políticos y el acceso a la educación.



El desarrollo de la industrialización, con la necesidad de mano de obra, provocó la incorporación de la mujer al trabajo. Sin embargo, sus condiciones salariales eran inferiores a las del otro sexo. En España estas situaciones de desigualdad fueron denunciadas por Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazán o Pablo Iglesias.



Este último reclamó derechos políticos, educativos y laborales para las mujeres. Creía que la mujer estaba doblemente supeditada: a la burguesía y al hogar. Por ello reivindicó un aumento salarial para las mujeres, su participación en partidos políticos y en los sindicatos y su derecho a la educación. Su ejemplo motivó que dentro del PSOE apareciesen feministas como Virginia González, Amparo Martí o María Cambrils, que contribuirían a la consecución de derechos para las mujeres durante la Segunda República.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

20

Lee una fuente primaria, responde y razona

-**Objetivo:** reforzar la comprensión lectora e identificar ideas clave en una fuente primaria.

-**Desarrollo:** lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

“En muchas huelgas las mujeres han dado pruebas de tanta entereza y energía como los hombres, y hay bastantes ya para quienes las ideas socialistas son su única religión.

Precisamente por esto, y porque perjudica a la causa del trabajo en general, nos duele ver a algunas agrupaciones obreras y a ciertos trabajadores pedir que la mujer sea excluida de los talleres y las fábricas (...) Para contrarrestar los efectos de la concurrencia que el trabajo de la mujer hace al del hombre, no hay más remedio positivo que atraer a la obrera a las filas societarias y reclamar para ella el mismo salario que se da al trabajador (...)

El hogar moderno, a pesar de lo que se le ha ensalzado, ha sido y es para la mujer una verdadera prisión, una cárcel, que hoy empieza ya a desaparecer (...).”

El Socialista, 1 de junio de 1888, p.2.

Indica el tema principal del texto, el tipo de fuente, la autoría y la cronología.

¿A quién puede ir dirigido el artículo? ¿Qué papel desempeñaron las mujeres en las huelgas? ¿Cree el autor beneficioso su inclusión en el movimiento obrero? ¿Crees que ha cambiado el rol de las mujeres en la sociedad y en la familia?

21

Conoce a mujeres transgresoras

-**Objetivo:** comprender la labor del feminismo buscando, seleccionando y organizando información.

-**Desarrollo:** recopila datos y elabora un mapa conceptual sobre las vidas de Olympe de Gouges, Mary Wollstonecraft, Concepción Arenal, Emilia Pardo Bazán, Virginia González Polo y Clara Campoamor.

22

Reflexiona de forma cooperativa

-**Objetivo:** conocer los desafíos a los que se han enfrentado las sociedades a lo largo del tiempo, identificando causas y consecuencias y los problemas de la actualidad.

-**Desarrollo:** en grupo y con metodología activa “1,2,4” elabora una lista de conquistas sociales a favor de la igualdad entre hombres y mujeres, y propón mejoras de futuro.



Zoom ampliado... la reivindicación de la igualdad entre hombres y mujeres tiene un amplio recorrido en la historia. En el siglo XVIII aconteció un feminismo denominado como “ilustrado”. En el contexto de la Revolución Francesa, Olympe de Gouges denunció esta opresión en su “Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana” (1791). Por su parte, Mary Wollstonecraft escribió “Vindicación de los derechos de las mujeres” (1792) donde especificaba la importancia de la educación y la cultura para alcanzar la equidad.

En la imagen Pablo Iglesias del brazo de Virginia González. (Fuente: Archivo Fundación Pablo Iglesias)

8 - SALARIOS, CONDICIONES DE VIDA Y MISERIA

A lo largo del siglo XIX y principios del XX, los trabajadores españoles vivían en condiciones muy duras: largas jornadas, bajos salarios, viviendas insalubres, alimentación escasa y trabajo infantil. Las desigualdades salariales eran notables, especialmente entre hombres y mujeres; por ejemplo, en Barcelona en 1856 las mujeres representaban el 41% de la fuerza laboral, pero solo percibían el 28% de los salarios y estaban concentradas en los puestos peor pagados. Además, los ingresos eran inestables, al pagarse en metálico, en especie o a destajo, lo que dificultaba cubrir las necesidades básicas y afectaba al consumo general.

Pablo Iglesias denunció estas condiciones y defendió mejoras laborales y sociales. En 1899, un obrero madrileño ganaba unas 2,5 pesetas diarias, insuficientes para cubrir las necesidades familiares, que requerían al menos 3 pesetas y hasta 5 para vivir con dignidad. Iglesias encabezó la manifestación del 1º de mayo de 1890, entregando al Gobierno las demandas del movimiento socialista, como la jornada de ocho horas, y señalando que la combinación de bajos salarios y el aumento del coste de los productos básicos eran las principales causas de la pobreza y la elevada mortalidad en Madrid.

El crecimiento urbano se vio impulsado por migraciones del campo a la ciudad, motivadas por la búsqueda de empleo más estable, mejores salarios y mayor autonomía, frente a las rígidas estructuras rurales. Las ciudades ofrecían acceso a educación, servicios y bienes que resultaban inaccesibles en el medio rural, aunque muchos trabajadores vivían en barrios pobres y arrabales. En este contexto, el PSOE ocupó un espacio político vacío, representando los intereses de la clase obrera urbana. A través de sus discursos, prensa y participación en luchas laborales con la UGT, ofreció explicaciones y herramientas para mejorar la situación de los trabajadores, convirtiéndose en una vía de esperanza frente a la explotación, la pobreza y la desigualdad.



ACTIVIDADES Y RECURSOS

23 “¿Cuánto cuesta vivir?” – Presupuesto de supervivencia

-*Objetivo:* comprender la dificultad de subsistir con los salarios de la época y reflexionar sobre las condiciones de vida de la clase trabajadora.

-*Desarrollo:* lee las siguientes indicaciones, calcula, relaciona y reflexiona.

En grupo, elige uno de los siguientes perfiles:

obrero industrial no cualificado (4 pts./día); obrera de servicio doméstico (2,5 pts./día); jornalero agrícola (2,5 pts./día) y obrero cualificado (5,5 pts./día).

Utilizando la tabla de precios de la siguiente página, elabora un presupuesto de gasto diario y semanal para alimentar a:

a) Una persona sola.

b) Una familia de cuatro personas.

¿Con ese salario crees que es posible mantener una familia? ¿Qué diferencias hay entre hombres y mujeres en términos de salario y gasto? ¿Qué consecuencias sociales puede tener esta situación?

24 “Vivir a destajo”– Simulación de salario por productividad

-*Objetivo:* comprender las condiciones económicas y laborales de la clase trabajadora durante la Revolución Industrial en España y su impacto en la vida cotidiana.

-*Desarrollo:* lee las siguientes indicaciones, calcula, relaciona y reflexiona.

NÚMERO DE PRENDAS CONFECCIONADAS POR UNA OBRERA TEXTIL

Baja productividad: 20 prendas confeccionadas al día----- 2 pts./día

Media productividad: 30 prendas confeccionadas al día-----3 pts./día

Alta productividad: 40 prendas confeccionadas al día-----4 pts./día

¿Cuánto ganan al mes (26 días laborables)? ¿Pueden cubrir con ese salario las necesidades básicas? ¿Qué papel podrían tener los sindicatos o leyes laborales para proteger a estas trabajadoras?

Introduce imprevistos en el ejercicio: enfermedad (2 días sin cobrar), accidente (baja productividad), subida de precios de alimentos...

Salarios diarios aproximados (España, 1900-1910)

Ocupación	Salario diario (pesetas)	Observaciones
Obrero industrial no cualificado	3 – 4	Trabajo en fábricas, sin especialización.
Obrero cualificado	5 – 6	Oficios especializados (carpinteros, herreros, etc.).
Trabajadora de servicio doméstico	2 – 3	Parte del salario podía ser en especie.
Jornalero agrícola	2 – 3	Trabajo estacional, menos días al año.

Precios aproximados de alimentos básicos (1900-1910)

Producto	Precio aproximado	Unidad
Pan	0,30 – 0,40 pts	Kg
Patatas	0,10 – 0,15 pts	Kg
Bacalao salado	0,80 – 1,20 pts	Kg
Sardinas	0,50 – 0,80 pts	Kg
Tocino	1,50 – 2,00 pts	Kg
Legumbres secas	0,40 – 0,60 pts	Kg
Azúcar	0,60 – 0,80 pts	Kg
Leche	0,20 – 0,30 pts	Litro
Huevos	0,80 – 1,00 pts	Docena
Vino	0,20 – 0,40 pts	Litro

Salario vs. gasto diario en alimentos básicos

Concepto	Cantidad estimada	Costo medio (pts)
Pan (0,5 kg)	Diario	0,20
Legumbres (0,3 kg)	Diario	0,15
Patatas (0,3 kg)	Diario	0,05
Leche (0,5 l)	Diario	0,15
Bacalao (0,2 kg)	2-3 veces/semana	0,20
Vino (0,25 l)	Diario	0,10
Total diario aprox.		0,80 – 1,00 pts

Esto representa el 25%-33% del salario diario de un obrero medio, sin contar alquiler, ropa o medicinas.

En perspectiva...

Un obrero que ganaba 4 pesetas al día apenas podía cubrir su propia alimentación básica. Solo en comida —como pan (0,40 pts.), patatas (0,15), legumbres (0,50), leche (0,30) y un poco de bacalao (1,00)— podía gastar casi la mitad de su salario diario. Y eso sin contar gastos esenciales como el alquiler, la ropa, los medicamentos o el transporte. Con esos ingresos, las necesidades de una familia con hijos/as eran imposibles de cubrir. Entre sus consecuencias, se encontraba una alta mortalidad infantil condicionada por una alimentación precaria y una atención médica inalcanzable.

Condiciones de salud de los obreros en la España de finales del siglo XIX y comienzos del XX

Aspecto	Descripción
Acceso a la sanidad	Muy limitado. Solo a través de beneficencia, cofradías o mutuas obreras.
Atención médica	Escasa y costosa. Se recurría a curanderos o farmacias.
Hospitales	Públicos, pocos y rudimentarios. Más caridad que medicina moderna.
Enfermedades frecuentes	Tuberculosis, tifus, cólera, diarreas, infecciones respiratorias.
Mortalidad	Muy alta, especialmente infantil (25–30%). Esperanza de vida: 30–35 años.
Condiciones de vivienda	Hacinamiento, falta de agua potable y alcantarillado.
Higiene	Muy deficiente. Sin retretes ni duchas en las casas obreras.
Accidentes laborales	Muy comunes en fábricas y minas. Sin cobertura médica ni compensaciones.
Protección social incipiente	Surgen mutuas obreras. Ley de Accidentes de Trabajo en 1900, con limitaciones.
Movimiento obrero	Las huelgas, asociaciones y sindicatos presionaron por mejoras laborales y sanitarias. Concretamente el PSOE exigió reformas legales, como la jornada de 8 horas y la protección frente a accidentes y enfermedades, clave en la creación de leyes sociales.

Las condiciones de vida y trabajo en la España contemporánea se conocen gracias a diversas fuentes, como los informes de la “Comisión de Reformas Sociales”, la monografía sobre la clase obrera de Barcelona de Ildefonso Cerdá (1856), y estudios de Cristina Borderías, Gabriel Tortella y otros. También destacan los boletines históricos del INE, el *Diario de Avisos de Madrid* y los trabajos de Carmen Sarasua sobre el mundo laboral.

9 - MOVIMIENTO OBRERO Y PACIFISMO

A comienzos del siglo XX, el movimiento obrero internacional adoptó una postura pacifista en relación a los grandes conflictos armados. Su rechazo a la guerra se basaba en una clara conciencia de clase: eran la clase trabajadora y el campesinado quienes combatían en el frente, mientras las élites económicas quedaban al margen. Esta denuncia fue especialmente intensa durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918), cuando líderes socialistas y sindicales criticaron cómo los intereses imperialistas y capitalistas llevaban a millones de trabajadores a una muerte inútil. En España, ya a finales del siglo XIX, la oposición a las guerras coloniales fue muy intensa sobre todo entre los socialistas. Estos denunciaban que los sectores sociales más humildes eran enviados a luchar a Cuba y a Filipinas, mientras que las clases altas podían evitar el servicio militar pagando la redención en metálico.



En este contexto, el PSOE y la UGT impulsaron una campaña (“O todos, o ninguno”) exigiendo que también los hijos de las clases altas fueran enviados al frente. Por su parte, los anarquistas apoyaban la independencia de Cuba y Filipinas, oponiéndose al envío de tropas españolas y respaldando a los independentistas, porque consideraban que la caída del poder colonial español abriría el camino a una revolución social. El desastre de 1898 y la pérdida de las colonias generaron un profundo descontento popular. Muchos ciudadanos se sentían abandonados por la élite política y militar, responsable de un conflicto que solo beneficiaba a unos pocos.

Sin embargo, la oposición obrera no logró frenar la maquinaria bélica. En 1909, el reclutamiento para la guerra de Marruecos provocó en Barcelona la Semana Trágica, una huelga general iniciada por Solidaridad Obrera y secundada por la UGT, que derivó en insurrección popular y fue duramente reprimida. Las guerras dejaron un legado de pérdidas humanas, crisis económica, pobreza y desnutrición, alimentando el rechazo al militarismo y reforzando el discurso pacifista de socialistas y anarquistas, aunque sin poder evitar nuevas tragedias bélicas.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

25 "Cartas desde Cuba" - Correspondencia desde el frente

Objetivo: comprender las difíciles condiciones de los soldados españoles en la guerra de Cuba y reflexionar sobre el impacto humano de los conflictos armados.

Desarrollo: redacta una carta ficticia enviada por un soldado español desde el frente, en Cuba, a un familiar en la península ibérica, teniendo en cuenta los siguientes apuntes.

- El impacto del entorno: clima tropical, enfermedades como fiebre amarilla o paludismo, humedad y mosquitos.
- El desánimo moral: nostalgia del hogar, sensación de lejanía e incompreensión del conflicto.
- El desequilibrio militar: ejército español mal preparado, mal alimentado y con armas obsoletas frente a un enemigo moderno.

Reflexión final: dudas sobre el sentido de la guerra, quién se beneficia y qué futuro espera.

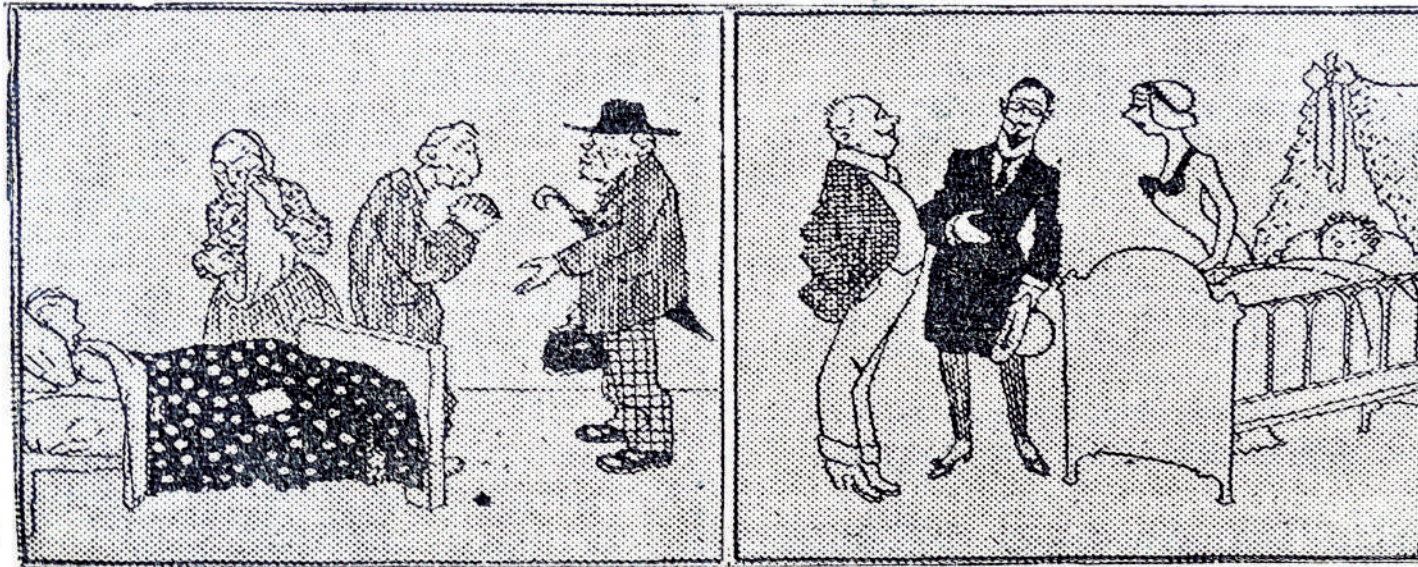
El sufrimiento de los soldados españoles en la guerra de Cuba se conoce, en gran parte, gracias a las cartas enviadas a sus familias. En ellas expresaban miedo, abandono y derrotismo ante el clima adverso, dejando testimonio del impacto humano de un conflicto que no sentían como propio.

26 Compara y contrasta viñetas.

-Objetivo: desarrollar la capacidad de análisis visual y crítico, identificando similitudes, diferencias y el contexto histórico o social representado en las imágenes.

-Desarrollo: observa las viñetas de la página siguiente, presta atención a los detalles, los personajes y lee los textos. Posteriormente, comenta con tus compañeros/as las similitudes y diferencias e interpreta los mensajes que transmiten.

EL ORDEN SOCIAL



LOS POBRES

—¿No hay esperanza, doctor?

—Miren ustedes: el pequeño podría curarse. Bastaría llevarlo a vivir en el campo durante ocho ó diez meses y darle una alimentación especial, distinta de la que pueden darle ustedes con sus pobres recursos. Así podría salvarse.

—Pero, ¿no hay ninguna medicina?

—La única medicina capaz de curarlo serían unos billetes de 1.000 pesetas.

LOS RICOS

—Es grave lo que tiene. El niño ha comido demasiado y tiene enfermos los órganos de la digestión.

—¡Ay, Dios mío!

—Pero se pondrá bien limitándole la alimentación, dándole cosas sanas: vida de campo, paseos y baños de mar. De esta manera se curará pronto.

—¡Bendito sea el cielo! A Dios gracias, tenemos recursos para todo eso y para más aun.

Fuente: Archivo Fundación Pablo Iglesias

Momentos que marcaron su vida...

Jean Jaurès, líder socialista francés y amigo de Pablo Iglesias, fue un firme pacifista que se opuso al servicio militar obligatorio de tres años y pidió a obreros y campesinos no enfrentarse durante las guerras balcánicas y la Primera Guerra Mundial. Su defensa de la paz le costó la vida: fue asesinado en París el 31 de julio de 1914, al inicio de la Gran Guerra.

10 - TRAYECTORIA Y LEGADO DE PABLO IGLESIAS

La talla de un hombre no se mide por su grandeza sino por la huella que deja entre los demás.

Los restos de Pablo Iglesias reposan en el Cementerio Civil de Madrid desde hace cien años, pero su legado sigue siendo patrimonio de España, pues conocer su figura es clave para entender la historia social y política del país. Fue esencial en la difusión del socialismo, combinando palabra y escritura para promover la solidaridad, la regeneración política y la esperanza en un mundo más justo. De hecho, con la fundación de *El Socialista* en 1886, logró llegar a los más humildes y convirtió la prensa obrera en un medio clave para explicar la igualdad, la organización sindical y la necesidad de un partido político como herramienta de presión. Por tanto, la coherencia ética y la fuerza de las ideas de Iglesias atrajeron la atención de numerosos intelectuales, que reconocieron su papel histórico e influyente en la España contemporánea.

La vida de Pablo Iglesias estuvo marcada por su compromiso con el pacifismo y el internacionalismo. Criticó las guerras coloniales de finales del siglo XIX y defendió que la emancipación obrera debía plantearse como un proceso mundial, sin fronteras lingüísticas ni nacionales que dividiesen intereses comunes. Esta visión inspiró a generaciones posteriores, que vieron en sus textos y conferencias un modelo de solidaridad más allá de un nacionalismo cada vez más influyente. Además, impulsó la primera organización de mujeres obreras en España, defendiendo la educación mixta y la igualdad en sindicatos y en el partido, logrando que el PSOE incluyera la igualdad de género como principio fundamental.



Sin embargo, la trayectoria de Pablo Iglesias tampoco estuvo exenta de fricciones políticas. En determinados momentos, sus relaciones con los republicanos más radicales fueron tensas: mientras algunos lo veían como aliado para derribar la monarquía, otros le reprochaban su moderación y su insistencia en la vía parlamentaria. Aun así, sus críticos reconocían su honestidad intelectual y su vocación de diálogo como rasgos de un dirigente que rechazaba la violencia como camino para defender sus ideas.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

27

Redacción de un texto argumentativo

- Objetivo:** comprender la vida y el legado de Pablo Iglesias Posse y reflexionar sobre su importancia en la historia y en la sociedad actual.
- Desarrollo:** a partir de la información trabajada en clase y en la unidad didáctica, redacta un texto argumentativo en el que sintetices los siguientes puntos.
 - Pablo Iglesias como comunicador: explica por qué se considera a Iglesias uno de los grandes propagandistas del ideario socialista y describe el papel que jugó la prensa en su estrategia política.
 - La lucha por la igualdad: ¿Cómo abordó Iglesias la cuestión de la igualdad de clase y de género?
 - Relación con intelectuales y cultura: describe su vinculación directa o indirecta con figuras de la generación del 98 y otros intelectuales como Pérez Galdós o María Zambrano.
 - Coherencia ética y legado: ¿En qué aspectos sigue vigente su legado político y moral en la actualidad?
 - Reflexión personal: ¿Qué cualidad de Pablo Iglesias te parece más relevante hoy día? ¿por qué? ¿Qué enseñanzas puedes aplicar a tu visión de la política o la sociedad actual?

Desde un punto de vista didáctico, estudiar la vida y obra de Pablo Iglesias Posse permite comprender aspectos fundamentales de la historia contemporánea: la emergencia del movimiento obrero, el papel de los medios de comunicación como instrumentos de cambio social o las tensiones entre reformas y revoluciones. Además, su defensa de la educación y de la igualdad de género anticipó debates que adquirirían mayor visibilidad décadas después. Por tanto, su legado sigue siendo un punto de partida para analizar la evolución de las izquierdas en España y reflexionar sobre los desafíos de la democracia: cómo defender los derechos sociales, mantener la coherencia ética y sostener un socialismo más humano, integrador y universal en un mundo globalizado.



Fuente: Archivo Fundación Pablo Iglesias.

Huella personal...

En 1979, con motivo del centenario del PSOE, la Fundación Pablo Iglesias publicó *Pablo Iglesias. Un siglo de socialismo español*, con aportes de más de sesenta figuras del mundo de la cultura y la política. María Zambrano lo describió como “figura ética antes que ideológica”, Francisco Umbral destacó su “partido con alma y ética obrera”, Jorge Guillén lo vio como “voz sobria y justa del pueblo” y Galdós lo consideró “austero, íntegro y honesto”. Todas las visiones coincidieron en su importancia histórica y moral.

BIBLIOGRAFÍA

- CAPEL MARTÍNEZ, Rosa María: *Socialismo e igualdad de género. Un camino común. 30º Aniversario de la Secretaría de Igualdad*, Madrid, Editorial Pablo Iglesias, 2007.
- CASANOVA RUIZ, Julián, y GIL ANDRÉS, Carlos: *Historia de España en el siglo XX*, Madrid, Ariel, 2017.
- CASTILLO, Santiago: *Historia de la Unión General de Trabajadores*, vol.1, Madrid, Ed. Siglo XXI, 1998.
- DEL MORAL SANDOVAL, Enrique, y CASTILLO, Santiago (eds.): *Construyendo la modernidad. Obra y pensamiento de Pablo Iglesias*, Madrid, Editorial Pablo Iglesias, 2002.
- DEL MORAL SANDOVAL, Enrique, y MARTÍN NÁJERA, Aurelio: *Vida Socialista* (8 tomos), Barcelona, Editorial Mainer Til, 1996.
- DROZ, Jacques: *Historia del socialismo*, Barcelona, Destino, 3 vols, 1977-1983.
- FERNÁNDEZ CASANOVA, Carmen (coord.): *Estudios sobre Pablo Iglesias y su tiempo*, Editorial Universidad de A Coruña, A Coruña, 2013.
- FONTANA, Josep: *Historia de España. La época del liberalismo*, vol. 6, Barcelona, Marcial Pons, 2015.
- GARCÍA SEBASTIAN, Margarita, GATELL ARIMONT, Cristina y RIESCO ROCHE, Sergio, *Manual de Geografía e Historia de 4º curso de la ESO* (edición Andalucía), Barcelona, Vicens Vives, 2016.
- MARTÍN NÁJERA, Aurelio (ed): *Obras completas de Pablo Iglesias*, Madrid, Fundación Pablo Iglesias. Instituto Monsa Ediciones, 2000.
- MARTÍNEZ SHAW, Carlos: *El desastre del 98. Claves de la crisis del imperio español*, Madrid, Sílex, 2019.
- MORATO, Juan José: *Pablo Iglesias. Educador de muchedumbres*, Barcelona, Espasa Calpe, 1931.
- SERRALLONGA I URQUIDI, Joan: *Pablo Iglesias, 1850-1925. Una vida dedicada al socialismo*, Madrid, Catarata, 2015.
- TEZANOS, José Félix (coord.): *125 años del Partido Socialista Obrero Español*, Madrid, Fundación Pablo Iglesias, 2004.
- TUSELL GÓMEZ, Javier: *Historia de España en el siglo XX. Del 98 a la proclamación de la República*, Madrid, Taurus, 2007.
- VV.AA.: *Homenaje a Pablo Iglesias. Año del Centenario*, Madrid, Ed. Fundación Pablo Iglesias, 1979.

CRÉDITOS

© Francisco Javier Giráldez Díaz, 2025

© Antonio Ortega Castillo, 2025

© Iñaki Tovar Picazo, 2025

© Fundación para el Desarrollo de los Pueblos de Andalucía (FUDEPA), 2025

Todos los derechos de explotación reservados

Depósito legal: CO 1850-2025

Financiado por el Ministerio de Política Territorial y Memoria Democrática. Secretaría de Estado de Memoria Democrática



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE POLÍTICA TERRITORIAL
Y MEMORIA DEMOCRÁTICA



Fudepa

Fundación para el Desarrollo
de los Pueblos de Andalucía